

## EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, attraverso le Linee Guida adottate con Decreto Ministeriale n. 35 del 22/06/2020.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza

<b>NUCLEI FONDANTI CONCETTUALI, MACROCOMPETENZE ABILITA' CONTENUTI – CONOSCENZE</b>	<b>Sono desunti dalle linee guida ed elencati per tutti i tre gradi di istruzione del I ciclo, dalla scuola dell'infanzia al termine del I ciclo, secondo il grado di complessità Essi dalla mediazione del gioco e da un approccio assolutamente concreto ed esperienziale della scuola dell'infanzia, verranno affrontati secondo un approccio via, via sempre più concettuale nella scuola primaria e secondaria di I grado.</b>
---	---

# CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>SCUOLA INFANZIA</b> <b>I CAMPI DI ESPE- RIENZA</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO</b> <b>AREE DISCIPLINARI</b>
I DISCORSI E LE PA- ROLE IMMAGINI, SUONI, CO- LORI IL CORPO E IL MOVI- MENTO	EDUCAZIONE CIVICA	Comunicazione in lingua italiana	EDUCAZIONE CIVICA	AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA  ITALIANO LINGUE COMUNITARIE ARTE IMMAGINE MUSICA EDUCAZIONE FISICA
LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO		Comunicazione nelle lingue straniere		AREA STORICO – GEOGRAFICA  STORIA GEOGRAFIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO IL SE' E L'ALTRO		Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA  MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
IRC		Competenza digitale		IRC
		Imparare ad imparare		
		Competenze sociali e civiche		
		Senso di iniziativa e imprenditorialità		
		Consapevolezza ed espressione culturale		

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**NUCLEI FONDANTI CONCETTUALI E SAPERI (MACROCOMPETENZE)**

<b>NUCLEI FONDANTI CONCETTUALI</b>		<b>SAPERI (MACROCOMPETENZE)</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e DESCRITTORI cl. 5 S. Primaria</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE e DESCRITTORI cl. 3^S. Secondaria I°</b>
<p><b>1 COSTITUZIONE</b></p> <p>- REGOLE e REGOLAMENTAZIONE</p>	<p>&gt; Le Regole nell'ambiente di vita</p> <p>&gt; Dalle regole ai regolamenti e disposizioni organizzative</p> <p>&gt; La regolamentazione attraverso le Leggi</p> <p>&gt; Diritti e doveri (rispetto per la propria e altrui persona, dell'ambiente di vita, legalità solidarietà)</p> <p>&gt; Organizzazione civile (nazionale e sovranazionale) e Costituzione</p>	<p style="text-align: center;">Saper</p> <p>- Rispettare se stessi, gli altri, l'ambiente di vita</p> <p>- Rispettare le regole della convivenza civile</p>	<p>1 Comunicazione nella lingua madre</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3 Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico</p>	<p>1 Comunicazione nella lingua madre</p> <p>2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3 Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico</p>
<p><b>2 SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>- CONVIVENZA CIVILE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>&gt; I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU:</p> <p>1. <i>Sconfiggere la povertà;</i></p> <p>2. <i>Sconfiggere la fame;</i></p> <p>3. <i>Salute e benessere;</i></p> <p>4. <i>Istruzione di qualità;</i></p> <p>5. <i>Parità di genere;</i></p> <p>6. <i>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;</i></p> <p>7. <i>Energia pulita e accessibile;</i></p> <p>8. <i>Lavoro dignitoso e crescita economica;</i></p> <p>9. <i>Imprese, innovazione e infrastrutture;</i></p> <p>10. <i>Ridurre le disuguaglianze;</i></p> <p>11. <i>Città e comunità sostenibili;</i></p> <p>12. <i>Consumo e produzione responsabili;</i></p> <p>13. <i>Lotta contro il cambiamento climatico;</i></p>	<p>- Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>- Riconoscere gli aspetti ed effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>- Rispettare l'ambiente di vita, riconoscere le risorse e le fonti energetiche dell'ambiente e il loro utilizzo razionale</p> <p>- Riconoscere bisogni, effetti e conseguenze dell'attività umana sull'ambiente circostante e misure per la sua tutela</p>	<p>4 Competenza digitale</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>8 Senso di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>DESCRITTORI come da Curricolo</p>	<p>4 Competenza digitale</p> <p>5 Imparare ad imparare</p> <p>6 Competenze sociali e civiche</p> <p>7 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>8 Senso di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>DESCRITTORI come da Curricolo</p>

	<p>14. <i>La vita sott'acqua;</i>  15. <i>La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide;</i>  17. <i>Partnership per gli obiettivi.</i>  Essi riguardano:  &gt; La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali  &gt; La costruzione di ambienti di vita, di città  &gt; La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone  &gt; L'educazione alla salute, il rispetto per le persone, gli animali e i beni comuni  &gt; Funzioni della protezione civile</p>		di ciascuna disciplina	di ciascuna disciplina
<p>3 <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE IN MODO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE</b></p>	<p>&gt; L'uso delle tecnologie nella didattica (giochi interattivi d'apprendimento, devices)  &gt; Informazioni e tecnologie  &gt; Tecnologie in contesti comunicativi  &gt; Netiquette: le regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet  &gt; Regole, norme e organismi che disciplinano l'uso delle tecnologie (uso scorretto e conseguenze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente, device nella didattica e strumenti per la comunicazione</li> <li>- Assumere comportamenti corretti nella rete e navigare in modo sicuro, consapevoli dei vantaggi, ma anche dei rischi .della rete  Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> <li>- Desumere informazioni da vari tipi di fonti informative, discriminando quelle plausibili da quelle errate/alterate</li> <li>- Argomentare utilizzando diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>		

**ABILITA' E CONTENUTI – CONOSCENZE - Elencati per grado di complessità dalla scuola dell'infanzia al termine del I ciclo**

ITALIANO	ABILITA' - Saper	CONTENUTI - CONOSCENZE Elencati per grado di complessità dalla scuola dell'infanzia al termine del I ciclo
<b>NUCLEI FONDANTI</b>		
<p><b>I COSTITUZIONE</b></p> <p>- REGOLE e REGOLAMENTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di sé</li> <li>• Adottare comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Manifestare comportamenti di solidarietà, sostenere principi di uguaglianza, esternare rispetto della diversità e convivenza civile.</li> <li>• Individuare/riconoscere caratteristiche e norme comportamentali, regolamentari, giuridiche, che caratterizzano e disciplinano forme diverse di tipo associativo</li> <li>• Riconoscere le organizzazioni amministrative, attraverso cui è regolata la vita dei cittadini: forme di Stato e di governo e organismi costituzionali, ordinamento degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali delle Regioni, dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Unione Europea e Nazioni Unite.</li> <li>• Riconoscere funzioni e valore dell'Autorità di pubblica sicurezza, della Protezione Civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendersi cura di sé (cura del corpo, igiene, alimentazione, alimentazione sana e corretta, ecc)</li> <li>• Le regole nel gioco, in famiglia, a scuola, tra compagni</li> <li>• I comportamenti rispettosi nei confronti degli altri (compagni, adulti, gruppo, comunità, ...) e dell'ambiente.</li> <li>• I principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e convivenza civile.</li> <li>• Concetto di gruppo (famiglia, classe, squadra, amicale...), Associazione, Comune e Municipi, Città, Città Metropolitana, Regione, Stato e Nazione, Organizzazioni internazionali e sovranazionali</li> <li>• Diritti e doveri, concetto di legalità - Regole (in famiglia, nel gioco, a scuola, sulla strada, in vari contesti di vita), Regolamenti (il Regolamento scolastico e di disciplina, codice della strada, e altri), Leggi, Disposizioni organizzativi, la Costituzione Italiana, le Carte Internazionali, Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>• Concetti di Nazione e di Stato; conoscenza delle suddivisioni territoriali dello Stato e rispettive forme di amministrazione (forme di Stato e di governo, organismi costituzionali, ordinamento degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali delle Regioni, dello Stato, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, Unione Europea e Nazioni Unite.</li> <li>• Organismi preposti al contrasto alla criminalità, al mantenimento dell'ordine pubblico e della pubblica sicurezza: Polizia municipale e di Stato, Carabinieri, Guardia di finanza, altro.</li> <li>• Funzioni e valore della Protezione Civile e delle Organizzazioni/Associazioni di volontariato sociale e di promozione sociale, locali, nazionali, sovranazionali (es Donatori del sangue, Donatori Organi, altro)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere funzioni e valore delle Organizzazioni di volontariato sociale e le Associazioni di promozione sociale, locali, nazionali, sovranazionali (es Donatori del sangue, Donatori Organi, altro)</li> <li>• Riconoscere i principali simboli nazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale, degli aspetti culturali caratterizzanti uno stato/una nazione.</li> </ul>
<p>2 <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>- CONVIVENZA CIVILE E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura;</li> <li>• Distinguere aspetti ed effetti del degrado dell’incuria.</li> <li>• Riconoscere le Caratteristiche dell’ambiente di vita, risorse, fonti energetiche e loro utilizzo razionale</li> <li>• Riconoscere i bisogni primari dell’uomo, gli effetti, i vantaggi e i lati negativi dell’attività umana nell’ambiente di vita e misure di sua difesa; Classificare i rifiuti, praticando l’attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I comportamenti rispettosi e le attività umane rispettose / prive di rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura;</li> <li>• Aspetti ed effetti del degrado e dell’incuria.</li> <li>• Caratteristiche dell’ambiente di vita, risorse, fonti energetiche e loro utilizzo razionale</li> <li>• Uomo, consumo e rifiuti: classificazione dei rifiuti, raccolta differenziata, attività di riciclaggio.</li> </ul> <p>Sviluppo, sulla base delle esperienze e dell’età degli alunni, dei 17 obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Sconfiggere la povertà;</i></li> <li>2. <i>Sconfiggere la fame;</i></li> <li>3. <i>Salute e benessere;</i></li> <li>4. <i>Istruzione di qualità;</i></li> <li>5. <i>Parità di genere;</i></li> <li>6. <i>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;</i></li> <li>7. <i>Energia pulita e accessibile;</i></li> <li>8. <i>Lavoro dignitoso e crescita economica;</i></li> <li>9. <i>Imprese, innovazione e infrastrutture;</i></li> <li>10. <i>Ridurre le disuguaglianze;</i></li> <li>11. <i>Città e comunità sostenibili;</i></li> <li>12. <i>Consumo e produzione responsabili;</i></li> <li>13. <i>Lotta contro il cambiamento climatico;</i></li> <li>14. <i>La vita sott’acqua;</i></li> <li>15. <i>La vita sulla terra;</i></li> </ol> <p><i>Pace, giustizia e istituzioni solide;</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. <i>Partnership per gli obiettivi.</i></li> </ol> <p>Essi riguardano:</p> <p>&gt; La salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; La costruzione di ambienti di vita, di città</li> <li>&gt; La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</li> <li>&gt; L'educazione alla salute, il rispetto per le persone, gli animali e i beni comuni</li> <li>&gt; Funzioni della Protezione Civile delle Organizzazioni/Associazioni di volontariato sociale e di promozione sociale, locali, nazionali, sovranazionali (es Donatori del sangue, Donatori Organi, altro)</li> </ul>
<p>3 <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE IN MODO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi sistemi di comunicazione, applicando le regole della comunicazione tra pari, con l'adulto, in situazioni informali e formali</li> <li>• Utilizzare correttamente, secondo la loro funzione, diversi device nel gioco come nella comunicazione</li> <li>• Utilizzare la Netiquette, le regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet</li> <li>• Adottare comportamenti rispettosi della privacy e corretti nella rete e per navigare in modo sicuro; riconoscere i rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>• Identificare regole, norme e organismi (es. Polizia Postale), che disciplinano l'uso delle tecnologie (uso scorretto e conseguenze).</li> <li>• Distinguere tra identità digitale e identità reale</li> <li>• Gestire correttamente vari tipi di fonti informative e ricavare informazioni, riconoscendo quelle plausibili da quelle errate/alterate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi registri e sistemi di comunicazione: regole della comunicazione tra pari, con l'adulto, in situazioni informali e formali; strumenti per la comunicazione</li> <li>• Uso, funzione e utilizzo corretto dei diversi device nel gioco come nella comunicazione</li> <li>• Netiquette: le regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul web di Internet</li> <li>• Norme relative alla privacy, per l'assunzione di comportamenti corretti nella rete e per navigare in modo sicuro, per la propria tutela e quella degli altri; i rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>• Regole, norme e organismi (es. Polizia Postale) che disciplinano l'uso delle tecnologie (uso scorretto e conseguenze).</li> <li>• identità digitale e identità reale: punti in comune, punti distintivi, caratteristiche e riconoscimento valoriale</li> <li>• Fonti e informazioni: confronto, informazioni corrette, informazioni errate/alterate, "bufale".</li> </ul>

LIVELLI DI PADRONANZA	COMPETENZE - indicatori di livello
LIVELLO D – INIZIALE – IN FASE DI ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra di iniziare a riconoscere alcune abitudini corrette di base, di igiene, di alimentazione, stili di vita rispettosi di sé stessi e dell’ambiente</li> <li>- Dimostra di conoscere le regole base, rispettose degli altri, dell’ambiente di vita, della natura, della convivenza civile</li> <li>- Dimostra di conoscere alcuni aspetti regolamentativi e organizzativi della convivenza civile e del funzionamento delle organizzazioni sociali di base</li> <li>- Dimostra di riconoscere alcune caratteristiche dell’ambiente in cui vive, gli effetti dell’uomo sull’ambiente e alcuni aspetti del degrado e dell’incuria.</li> <li>- Sa classificare i rifiuti e conosce l’esistenza della raccolta differenziata.</li> <li>- Distingue uso e funzione di diversi device,</li> <li>- Comprende che vi sono regole da rispettare nella comunicazione, anche attraverso le tecnologie e nella rete</li> <li>- Dimostra di ricavare semplici informazioni, in rapporto a diverse fonti</li> <li>- Conosce alcuni rischi della rete.</li> </ul>
LIVELLO C – BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra di conoscere le abitudini corrette di base, di igiene, di alimentazione, stili di vita rispettosi di sé stessi e dell’ambiente</li> <li>- Dimostra di conoscere le regole base, rispettose degli altri, dell’ambiente di vita, della natura, della convivenza civile</li> <li>- Dimostra di conoscere alcuni aspetti regolamentativi e organizzativi della convivenza civile e del funzionamento delle organizzazioni sociali di base</li> <li>- Dimostra di riconoscere le fondamentali caratteristiche dell’ambiente in cui vive, gli effetti dell’uomo sull’ambiente e alcuni effetti del degrado e dell’incuria.</li> <li>- Sa classificare i rifiuti e comprende l’utilità della raccolta differenziata.</li> <li>- Distingue uso e funzione di diversi device</li> <li>- Applica le regole di base corrette nella comunicazione, anche attraverso le tecnologie e nella rete</li> <li>- Dimostra di ricavare semplici informazioni in rapporto a diverse fonti</li> <li>- Conosce alcuni rischi della rete e alcune regole per evitarli.</li> </ul>
LIVELLO B – INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra di conoscere e di mettere in pratica le abitudini corrette di base, di igiene, di alimentazione, stili di vita rispettosi di sé stessi, degli altri e dell’ambiente</li> <li>- Dimostra di conoscere e di applicare le regole base, rispettose degli altri, dell’ambiente di vita, della natura, della convivenza civile</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra di conoscere gli aspetti regolamentativi e organizzativi della convivenza civile e del funzionamento delle organizzazioni sociali di base</li> <li>- Dimostra di riconoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui vive, gli effetti dell'uomo sull'ambiente e gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>- Effettua la raccolta differenziata classificando correttamente i rifiuti</li> <li>- Distingue uso e funzione di diversi device, e sa utilizzarli correttamente</li> <li>- Applica le regole corrette di comportamento nella comunicazione, anche attraverso le tecnologie e nella rete</li> <li>- Dimostra di ricavare informazioni in rapporto a diverse fonti</li> <li>- Conosce i rischi della rete e le regole fondamentali per evitarli</li> <li>- Distingue tra identità digitale e identità reale e conosce che vi sono regole da rispettare a tutela della propria e altrui privacy; riconosce i rischi della rete e sa che vi sono alcune regole per individuarli ed evitarli.</li> </ul>
<p>LIVELLO A – AVANZATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra di adottare comportamenti rispettosi di se stessi, degli altri, della natura, dell'ambiente di vita;</li> <li>- Conosce e applica le regole della convivenza civile</li> <li>- Dimostra di conoscere gli aspetti regolamentativi e organizzativi della convivenza civile e del funzionamento delle organizzazioni sociali principali</li> <li>- Riconosce le caratteristiche dell'ambiente in cui vive, gli effetti dell'uomo sull'ambiente e gli effetti del degrado e dell'incuria; conosce le risorse e le fonti energetiche dell'ambiente e il loro utilizzo razionale</li> <li>- Effettua la raccolta differenziata, classificando correttamente i rifiuti; conosce le tematiche relative al riciclaggio.</li> <li>- Distingue uso e funzione di diversi device, e sa utilizzarli correttamente</li> <li>- Applica le regole corrette di comportamento nella comunicazione, anche attraverso le tecnologie e nella rete; sa navigare in modo sicuro.</li> <li>- Ricava informazioni da fonti diverse, sa riconoscere informazioni corrette e informazioni errate/alterate, anche confrontando fonti diverse.</li> <li>- Distingue tra identità digitale e identità reale e conosce che vi sono regole da rispettare a tutela della propria e altrui privacy; riconosce i rischi della rete e alcune regole per individuarli ed evitarli.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

LIVELLO D – INIZIALE - IN FASE DI ACQUISIZIONE		LIVELLO C - BASE	LIVELLO B - INTERMEDIO		LIVELLO A - AVANZATO	
4 NON SUFFICIENTE	5 NON DEL TUTTO SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto del docente	Le conoscenze su temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nelle attività.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nelle attività.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nelle attività anche in contesti nuovi.
L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità riferite ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità, riferite ai temi trattati, solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità riguardanti i temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità riferite ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità riferite ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, agli argomenti trattati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità riferite ai temi trattati; sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e agli argomenti affrontati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità riferite ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi; porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure operative delle attività proposte, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

